

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 _____ 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

Квалификация выпускника

Форма обучения

Факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы

31.05.03 «Стоматология»

врач-стоматолог общей практики

очная

стоматологический

мобилизационной подготовки
 здравоохранения и медицины
 катастроф

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
V	6	216	40			80		60		36	экзамен
Итого	6	216	40			80		60		36	экзамен

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины "Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности" является формирование у студентов представлений о сохранении здоровья и жизни человека в техносфере, защите его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создании комфортных условий жизнедеятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о сохранении здоровья и жизни человека в условиях опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения; обучение приемам защиты от опасностей техногенного, антропогенного и естественного происхождения, создание комфортных условий жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.1.2. Дисциплина «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

физика, математика, информатика, медицинская статистика; общая химия; органическая химия, биологическая химия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия; гистология, эмбриология; нормальная физиология; патологическая физиология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, общая хирургия, реаниматология, токсикология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно – управленческая
2. Психолого-педагогическая
3. Научно-исследовательская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности», студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

№	Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
	Код	Содержание компетенции (или ее части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	о порядке действий при имеющейся информации в условиях ЧС.	социально-значимые проблемы и процессы при ЧС	анализировать обстановку при ЧС	информацией методом анализа и синтеза при приеме решений в условиях ЧС
2	ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи,	о принципах оказания мед. помощи при ЧС	алгоритм действий при ЧС различного	Оказывать медицинскую помощь при	Приемами оказания медицинской помощи при

		методы защиты в условиях ЧС.	различного происхождения	происхождения	ЧС различного происхождения	ЧС этапах эвакуации
3	ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	О принципах организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Принципы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Организовать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Навыками ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
4	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	об комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания	Применить комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания	комплексом санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания
5	ПК-3	способностью и готовностью к	О проведении проти-	Способы и быть гото-	Проводить противоэпи	Комплексом проведения

		<p>проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>возвращению мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>выполнению мероприятий противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- демические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>
6	ПК-10	<p>готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>О принципах организации в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Принципы организации в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Организовать уход за больными и оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Навыками ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>
7	ПК-13	<p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>О просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>Принципы организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>Организовать просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<p>Навыками организации просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>

8	ПК-16	способностью к участию в проведении научных исследований	О методиках научных исследований	Методы проведения научных исследований	Способы проведения научных исследований	Методиками научных исследований
9	ПК-19	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Об участии во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	принципы участия по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	принимать участие во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)		
			IV	V	
Аудиторная работа, в том числе:	5	180	102	78	
Лекции (Л)	1,11	40	30	10	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	2,22	80	42	38	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	1,67	60	30	30	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	зачет	-
	экзамен (Э)	-	36	-	36
Экзамен / зачёт	1				
ИТОГО	6	216	102	114	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов ;

2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	С е м е с т р	Всего часов	из них:					СРС	Текущие формы контроля
				Л	ЛЗ	ПЗ	СЗ	КПЗ		
	Раздел 1. Организация безопасности жизнедеятельности	4	102	30	0	42	0	0	30	зачет
1	Тема-1 Взаимодействие человека с окружающей средой.	4	3,4	6	0	1,4	0	0	1	УО
2	Тема-2 Адаптация человека к условиям среды обитания.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
3	Тема-3 Гигиенические факторы среды обитания.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
4	Тема-4 Особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды	4	3,4	6	0	1,4	0	0	1	УО
5	Тема-5 Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
6	Тема-6 Источники ионизирующего излучения. Виды ионизирующего излучения.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
7	Тема-7 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
8	Тема-8 Физическое и психическое здоровье – важнейшие факторы БЖД.	4	3,4	6	0	1,4	0	0	1	УО
9	Тема-9 Законы и закономерности гигиены в среде обитания.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
10	Тема-10 Физиология труда.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
11	Тема-11 Виброакустические факторы. Влияние на здоровье.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
12	Тема-12 Не ионизирующие излучения.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
13	Тема-13 Химические факторы, влияющие на БЖД.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
14	Тема-14 Биологические факторы, влияющие на БЖД.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО

15	Тема-15 Создание комфортных условий БЖД.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
16	Тема-16 Параметры токсичности опасности химических веществ.	4	3,4	6	0	1,4	0	0	1	УО
17	Тема-17 Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
18	Тема-18 Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.	4	3,4	6	0	1,4	0	0	1	РФ
19	Тема-19 Основные параметры микроклимата в производственных помещениях. Значение для здоровья.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
20	Тема-20 Защита от шума и вибрации.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
21	Тема-21 Обеспечение работы с компьютером.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
22	Тема-22 Вентиляция производственных помещений.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
23	Тема-23 Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
24	Тема-24 Способы индивидуальной защиты при действии токсических веществ.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
25	Тема-25 Ионизирующее излучение, механизм поражающего действия.	4	3,4	6	0	1,4	0	0	1	УО
26	Тема-26 Дозиметрия. Единицы измерения.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
27	Тема-27 Способы индивидуальной защиты при действии радиоактивных веществ.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
28	Тема-28 Оказание медицинской помощи при радиационном поражении на догоспитальном этапе.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
29	Тема-29 Защита населения от радиационного поражения.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
30	Тема-30 Сигналы оповещения при ЧС.	4	3,4	0	0	1,4	0	0	1	УО
	Всего по разделу:		102	30	0	42	0	0	30	УО
	Раздел 2. Медицина катастроф	5	78	10	0	38	0	0	30	УО
32	Тема-1 Структура Всероссийской службы медицины катастроф.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
33	Тема-2 Медицинская служба гражданской обороны.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
34	Тема-3 Поражающие факторы современных видов вооружения, техногенных и природных фак-	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО

	торов.									
35	Тема-4 Основные закономерности взаимодействия организма и токсических веществ.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
36	Тема-5 Работа МСГО при проведении спасательных работ в очагах поражения.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	РФ
37	Тема-6 Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий ГО.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
38	Тема-7 Подготовка ЛПУ к работе в ЧС.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
39	Тема-8 Организация медицинской помощи нетранспортабельным больным.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
40	Тема-9 Медицинская сортировка.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
41	Тема-10 Специальные формирования здравоохранения. Тыловые госпитали.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
42	Тема-11 Принципы мобилизационной работы и воинского учета.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
43	Тема-12 Медицинское снабжение формирований и учреждений здравоохранения.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
44	Тема-13 Материальный резерв. Принцип работы.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
45	Тема-14 Медицинская помощь при биологических факторах поражения.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
46	Тема-15 Работа медицины катастроф при проведении спасательных работ.	5	5,2	0,67	0	2,5	0	0	2	УО
	Всего по разделу:		78	10	0	38	0	0	30	
	Экзамен:	5	36							
	Всего по дисциплине:		216	40	0	80	0	0	60	36

2.2. Лекционные занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	Семестр	Формируемые компетенции
1	Взаимодействие человека с окружающей средой	Обмен энергии, энергетические затраты при воздействии различных факторов окружающей среды на организм человека. Болезни связанные с влиянием этих факторов, способы выявления и профилактики патологических реакций организма на действие вредных факторов окру-	2,67	4	ОК – 1 ОПК – 1 ПК-1 ПК-3

		жающей среды.			
2	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Факторы окружающей среды, к которым эволюционно человек не выработал защитные механизмы. Адаптация человека к новым природным и производственным условиям рассматривается как совокупность социально-биологических свойств и механизмов необходимых для нормального сосуществования организма в конкретной экологической среде, в т.ч. способность человека к восстановлению своего физического и психического здоровья.	2,66	4	ПК-1 ПК-16 ПК – 19
3	Гигиенические факторы среды обитания .	Гигиеническая характеристика отдельных факторов окружающей среды и взаимосвязь с влиянием их на организм человека. Рассматриваются возможные пути профилактики возникающих при этом ряда патологических состояний.	2,66	4	ОПК – 1 ПК – 3 ПК-16
4	Физиологические основы трудовой деятельности	Формы трудовой деятельности, включающие физический и умственный труд. При физическом труде уделяется внимание механизмам связанным с увеличением энергозатрат и терморегуляции при увеличении физической нагрузки. Умственные компоненты рассматриваются в различных формах умственной деятельности: операторский труд, управленческий, творческий, научный, преподавательский, учащиеся, студентов.	2,66	4	ОПК – 1 ПК – 3 ПК-16
5	Особенности воздействия на организм факторов окружающей среды	Классификация факторов окружающей среды, воздействующие на организм человека: антропогенные, техногенные, природные. Меры профилактики заболеваний обусловленных этими факторами.	2,66	4	ПК - 3 ПК – 16
6	Профилактическая токсикология, связанные с действием вредных химических веществ	Основные группы химических веществ, используемые в мирное время, механизм их действия, меры профилактики	2,66	4	ПК - 1 ПК – 13 ПК-16 ПК – 19
7	Факторы ионизирующего излучения. Единицы измерения	Факторы ионизирующего излучения и их влияние на организм человека. Разбираются используемые в настоящее время, единицы применяемые в дозиметрии, допустимые и критические дозы облучения	2,66	4	ПК – 1 ПК-3 ПК – 13 ПК-16

8	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (БЖД)	Система безопасности жизнедеятельности включает органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные, общественные и иные организации принимающие участие в БЖД. Закон определяет основные функции системы БЖД: выявление и прогнозирование угроз; создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечивающих БЖД; управление силами и средствами; осуществление мер по восстановлению функционирования объектов БЖД	2,66	4	ПК – 1 ОПК-1
9	Структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)	Принцип работы ВСМК на Федеральном, территориальном, региональном, местном и объектовом уровне	2,66	4	ОПК- 1 ПК-19
10	Медицинская служба гражданской обороны (МСГО).	Обоснование цели и задач МСГО, организационная структура и принцип работы в условиях ЧС мирного и военного времени	2,66	4	ПК- 13 ПК-19 ОПК-1
11	Поражающие факторы современных видов вооружения, техногенных и природных факторов	Рассматриваются поражающие факторы современных видов вооружения, техногенных и природных факторов, изучается механизм действия на организм способы защиты от них и оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе	2,66	4	ПК - 1 ПК-16 ПК- 19
12	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ	Факторы риска при действии токсиантов на организм. Механизм действия. Способы защиты, профилактики и оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	2,66	5	ОК - 7 ПК-13 ПК-19
13	Способы индивидуальной защиты при действии химических веществ	Оказания медицинской помощи в очаге химического поражения при ЧС мирного и военного времени и на последующих этапах эвакуации.	2,66	5	ПК -3 ПК-13 ПК-19
14	Способы индивидуальной защиты при действии ионизирующего излучения	Оказания медицинской помощи в очаге радиационного поражения при ЧС мирного и военного времени и на последующих этапах эвакуации.	2,66	5	ОК-7 ПК - 1 ПК – 3 ПК-13 ПК-19

15	Способы защиты населения при угрозе химического радиационного заражения	Классификация и принцип функционирования защитных сооружений для населения при угрозе химического, и радиационного заражения	2,66	5	ОК-7 ПК-1 ПК-13
	ИТОГО:		40ч		

2.3. Лабораторные практикумы - учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Кол-во часов	Се-местр	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. БЖД Физическое и психическое здоровья важнейший фактор БЖД	Физическое здоровье - совершенство саморегуляций функций организма, гармония физиологических процессов, возможность адаптироваться к факторам окружающей среды Психическое здоровье - способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, равновесии с окружающей средой. Психика - сфера эмоций, чувств, мышления	4	4	ОК-1 ОПК-1 ПК - 1 ПК- 10
2.	Законы и закономерности гигиены в среде обитания	Среда обитания: бытовая - как сумма факторов действующих на человека. Реакция организма на бытовые факторы изучает гигиена: гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков. Производственная среда - совокупность факторов действующих в процессе производства	4	4	ПК - 1 ПК – 3 ПК- 10 ПК- 13
3.	Физиология и психология труда	Сущность психологии трудовой деятельности в экстремальных ситуациях. Фрустрация- переживание неудач. Обучение элиминации (устранение) страха при различных стрессовых ситуациях	4	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК - 1 ПК-3 ПК-10
4.	Виброакустические факторы	Степень вредности условий труда и действие внутриакустических факторов. Гигиеническая оценка действия фибрации (общей, локальной) Инфразвук, воздушный ультразвук, оценка условий труда по ПДУ	4	4	ПК - 1 ПК-10

5.	Неионизирующее излучение	Неионизирующее излучение: электрические и магнитные поля. Неионизирующим излучением будет считаться, если оно не способно разорвать химическую связь молекулы, т.е оно не способно образовать положительно и отрицательно заряженные ионы. Действие на организм	4	4	ПК - 1 ПК-7 ПК-19
6.	Химические факторы, влияющие на условия жизнедеятельности	Химические вещества бытовой химии, промышленные яды, лекарственные вещества, пищевые добавки, средства личной гигиены, косметика, биологические яды растительного происхождения (грибы и т.п.), яд животных, насекомых	4	4	ОПК-1 ПК-1
7.	Биологические факторы, влияющие на условия жизнедеятельности	Патологические микроорганизмы, вирусы, микроорганизмы – продуценты, белковые препараты	4	4	ОК-1 ОК-7 ОПК-1 ПК - 1 ПК-16
8.	Ионизирующие излучения, единицы измерения, средства защиты	Виды ионизирующего излучения, Механизм действия. Средства защиты.	4	4	ПК – 1 ПК-3 ПК -10
9.	Параметры токсичности опасных вредных химических веществ	Токсичность, степень токсичности связанная с дозой (LD-50), показатели токсичности: биологические, физиологические, биофизические, физико-химические	4	4	ПК - 1 ПК-16
10.	Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний	Перечень вредных факторов окружающей среды (техногенные, природные) в возникновении заболеваний	4	4	ПК – 1 ПК-13
11.	Оказание доврачебной помощи пораженным при действии различных факторов окружающей среды	Алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе пораженным электрическим током, химическими веществами, ионизирующим излучением	4	4	ОК-7 ПК - 1 ПК – 3 ПК-13 ПК-19
12.	Раздел 2. Медицина катастроф. Работа МСГО и медицины катастроф при проведении спасательных работ в очагах поражения	Силы и средства необходимые для оказания медицинской помощи пораженным при действии различных факторов поражения	4	4	ПК - 1 ПК – 3 ПК-13 ПК-19

13.	Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий ЧС	Силы и средства необходимые для оказания эффективной медицинской помощи населению при ЧС мирного и военного времени	4	4	ПК - 1 ПК-19
14.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения (ЛПУ) к работе в ЧС в мирное и военное время	Силы и средства необходимые для эффективной работы ЛПУ в условиях чрезвычайных ситуациях	4	4	ПК - 1 ПК – 13 ПК-19
15.	Организация медицинской помощи нетранспортабельным больным в ЛПУ	Инженерная защита ЛПУ и принцип работы ЛПУ в условиях ЧС	4	4	ОПК-1 ПК – 1 ПК – 16 ПК-19
16.	Медицинская сортировка на этапах эвакуации при действии различных факторов ЧС	Организации работы медицинской сортировки. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	6	6	ПК – 1 ОПК-1 ПК – 16
17.	Специальные формирования здравоохранения. Тыловые госпитали	Специальные формирования здравоохранения. Принцип организации. Структура. Виды медицинской помощи.	6	6	ПК - 1 ПК – 13 ПК-19
18.	Медицинские и технические средства защиты при действии биологических и химических факторов поражения	Оказание медицинской помощи при поражении химическими и биологическими факторами поражения на догоспитальном этапе	6	6	ПК -1 ПК – 16 ПК – 19
19.	Средства контроля при радиационном поражении. Диагностика лучевых поражений	Дозиметрия. Допустимые дозы облучения. Радиационный фон, его составляющие. Профилактика радиационного облучения. Лучевая болезнь. Принцип оказания медицинской помощи	6	6	ПК -1 ПК – 13 ПК – 19
20.	Медицинское снабжение формирований и учреждений	Материальный резерв. Принцип его работы на федеральном, территориальном, региональном, местном и объектовом уровне	4	6	ПК-1 ПК-19
21.	Принцип мобилизационной работы и воинского учета Сигналы оповещения ЧС	Законодательные акты, используемые в мобилизационной работе и при проведении воинского учета в мирное и военное время	6	6	ПК-1 ПК-13 ПК-19

22.	Сигналы оповещения ЧС	Перечень сигналов оповещения используемых при ЧС, Способы подачи сигналов	2	4	ПК-16 ПК-19
	зачет				
	ИТОГО:		80ч		

2.5. **Клинические практические занятия:** учебным планом не предусмотрены.

2.6. **Семинары учебным планом не предусмотрены**

2.7. **Самостоятельная работа студентов**

Наименование раздела, темы	Вид СРС	Ча-сы	Формы контроля
Тема 1 Основные параметры микроклимата в производственных помещениях.	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,
Тема 2. Защита от шума и вибрации	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,
Тема 3. Обеспечение работы с компьютером	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.
Тема 4. Вентиляция производственных помещений	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернете	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата

Тема 5. Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернате	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата
Тема 6. Создание комфортных условий жизни	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернате	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата
Тема 7. Работа медицины катастроф при ведении спасательных работ в очагах поражения	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернате	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата
Тема 8. Оказание медицинской помощи при лучевой болезни на этапах эвакуации	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернате	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата
Тема 9. Организация мобилизационной работы в мирное и военное время в ЛПУ	СРС 1. Проработка учебного материала по конспектам лекций. СРС 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. СРС 3. Решение задач СРС 4. Работа с предлагаемой литературой с сайтом в интернате	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, проверка реферата
ИТОГО:		60	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждена на кафедральном совещании. Часть лекций содержит графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия на кафедре проводятся в учебных комнатах и симуляционных классах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением и показом учебных фильмов созданных кафедрой совместно с профильным отделом департамента здравоохранения КО и методическим отделом РСЧС цель которых – демонстрация практического материала по работе формирований здравоохранения в условиях ЧС.

Изучение дисциплины «Медицина катастроф, БЖД» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельной работе студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

- Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.

- Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пораженного: ролевые учебные игры «Врач – пациент».

- Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ситуационной задачи и изучаемым предметом.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

- Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

- Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик используемых при оказании медицинской помощи при ЧС на этапах эвакуации.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 28 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Организация работы специальных формирований здравоохранения	практические занятия, эвристическая беседа	6	Деловая учебная игра, учебный фильм с показательными учениями по развертыванию специальных формирований здравоохранения	6
2	Лучевые поражения. Организация медицинской помощи на этапах эвакуации	семинары. практические занятия	6	метод малых групп, работа с индивидуальными дозиметрами; средствами индивидуальной защиты, анализ конкретных ситуаций	6
3	Медицинская сортировка	семинары. практические занятия, эвристическая беседа	8	эвристическая беседа; анализ конкретных ситуаций, использование муляжей, средств индивидуальной защиты.	8
4	Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе пораженным, требующих проведение неотложных мероприятий	практические занятия, семинары	8	Использование фантомов с обратной связью, муляжей, мультимедийного обеспечения.	8
	Итого:		28		28

Основные виды интерактивных образовательных технологий

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case -study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

12. Круглый стол - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13. Тренинги (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний:

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Разделы	Коеф. совместимости
ОК-1	Предварительный	УО-1	1-2	1
ОК-7	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1-2	1
ОПК-10	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1-2	1
ПК-1	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1-2	1
ПК-3	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1-2	1
ПК13	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1-2	1
ПК-16	Текущий	УО-1, ПР-1, ТС-1	1-2	1
ПК-19	Текущий	Тех. средства контроля, уч. Задачи (ТС-1, ТС-2)	1-2	1
Итого:				
Итоговый курсовой экзамен (УО-3)		Тестовые задания, задания для проверки умений, ситуационные задачи		

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3);

(ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится тестовый контроль, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Итоговыми формами контроля на 4 и 5 семестрах является тестовый контроль и на 5 семестре курсовой экзамен.

Зачетные занятия проводятся в 2 этапа:

- тестирование (2 варианта по 30 тестов разных типов);
- устный опрос по вопросам, включенным в список для подготовки к зачету (по 30 вопросов в каждом семестре).

Курсовой экзамен проводится в один этап с учетом тестового контроля после изучения дисциплины:

аттестация практических навыков и умений на основании решения ситуационных задач по всем разделам дисциплины (12 ситуационных задач);

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету или экзамену (в полном объеме)

1. Взаимодействие человека с окружающей средой.
2. Организация медицинской помощи нетранспортабельных больных.
3. Адаптация человека к окружающей среде.
4. Гигиенические факторы среды обитания.
5. Физиологические основы трудовой деятельности.
6. Медицинские и технические средства защиты при действии биологических химических факторов поражения.
7. Особенности действия на организм человека факторов окружающей сферы.
8. Средства защиты и контроля при радиационном поражении.
9. Профилактическая токсикология, связанная с действием вредных химических веществ.
10. Ионизирующее излучение, механизм действия, единицы измерения.
11. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
12. Физиологическое и психологическое здоровье как фактор безопасности жизнедеятельности.
13. Законы и закономерности гигиены в среде обитания человека.
14. Физиология и психология труда.
15. Виброакустические факторы. Влияние на организм человека.
16. Неионизирующее излучение.
17. Химические факторы влияющие на условия жизнедеятельности.
18. Принцип работы медицины катастроф на региональном уровне.
19. Биологические факторы влияющие на условия жизнедеятельности в современных условиях.
20. Поражающие факторы современных видов вооружения, технических и природных факторов.
21. Параметры токсичности опасных и вредных химических веществ.
22. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.
23. Факторы окружающей среды в возникновении заболеваний. .
24. Подготовка ЛПУ к работе в ЧС.
25. Основные параметры микроклимата в производственных помещениях.
26. Патофизиологические механизмы действия шума и вибрации. Защита.
27. Обеспечение безопасности здоровья при работе с компьютером.
28. Вентиляция производственных помещений. Влияние на организм человека.
29. Влияние температуры и влажности воздуха на организм человека
30. Пути поступления в организм вредных химических веществ. Кумуляция.

4.2.2. Вопросы по разделу медицина катастроф

1. Концепция национальной безопасности.
 2. Силы гражданской обороны, Учреждения ГО. Работа ГО в условиях военного и мирного времени.
 3. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению ЧС.
 4. Первая медицинская помощь. Принцип организации и порядок её проведения.
- Медицинская сортировка.
5. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС
 6. Задачи и структура Всероссийской службы медицины катастроф
 7. Управление службой медицины катастроф
 8. Служба медицины катастроф Минздрава: бригады специализированной медицинской

помощи

9. Задачи и организация работы специализированных формирований

10. Служба медицины катастроф Минздрава: врачебные бригады скорой медицинской

помощи

11. Медицинская защита населения и спасателей МЧС, медицинские средства защиты, медико-психологическая защита населения и спасателей

12. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке опасных химических грузов

13. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной помощи при ликвидации ЧС техногенного (антропогенного) характера

14. Особенности оказания медицинской помощи в очаге комбинированного поражения

15. Характеристика землетрясений. Особенности поражения при этом факторе.

Принцип оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации их последствий

16. Медико-санитарное обеспечение последствий природных катастроф: наводнение, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селявые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, землетрясения.

17. Силы и средства привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф

18. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, снежных лавинах, в районах пострадавших от селей и пожаров

19. Задачи и принципы санитарно-эпидемиологического обеспечения в ЧС

21. Организация управления отрядами медицинской помощи и его взаимодействие с другими формированиями ГО, учетная и отчетная документация

22. Медицинское обеспечение рабочих и служащих на объектах производственной деятельности в мирное и военное время

23. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья и воды. Организация санитарной экспертизы

24. Организация медицинского снабжения в ЧС

25. Предназначение, задачи, принципы развертывания и организация работы медицинских отрядов специального назначения (МОСЧ)

26. Понятие о карантине и обсервации. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых заболеваний

27. Характеристика зон радиоактивного заражения при авариях на АЭС

28. Характеристика зон поражения при применении биологического оружия

29. Нелетательное оружие, определение, классификация

31. Оказание медицинской помощи при комбинированных поражениях

32. Подготовка ЛПУ к работе в ЧС.

33. Принцип мобилизационной работы и учета.

34. Этап медицинской эвакуации. Принцип работы.

35. Принцип оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе

36. Организация работы медицины катастроф на местном уровне

37. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

38. Характеристика индивидуальных средств защиты.

39. Организация медицинской помощи нетранспортабельным больным.

40. Медицинская сортировка. Принцип работы.

41. Работа медицины катастроф при проведении спасательных работ в очагах поражения.

42. Организация мобилизационной работы в мирное и военное время.

43. Структура Всероссийской службы медицины катастроф.

44. Подготовка ЛПУ к работе в ЧС.

45. Специальное формирование здравоохранения (тыловые госпитали), принцип организации.

Тестовые задания по разделу БЖД (примеры)

Тест № 1. Тема: «Чрезвычайные ситуации природного характера».

Геологические ЧС (ЧС в литосфере) – это:

1. оползни
2. ураганы
3. бури
4. землетрясения

Ваши действия при урагане:

1. держаться ближе к деревьям, находиться на улице
2. укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой
3. отключить электричество
4. как можно быстрее покинуть помещение.

Если Вас накрыла снежная лавина, Вы:

1. постараетесь избавиться от лишних вещей
2. будете звать на помощь
3. создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег
4. быстрыми движениями пытаетесь выбраться

Тестовые задания по медицине катастроф

1. Укажите правильное значение понятию «безвозвратные потери»:

1. Оставшиеся в живых, но нуждающиеся в медицинской помощи;
2. Погибшие в результате ЧС;
3. Без вести пропавшие

2. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва:

1. Электромагнитный импульс, ударная волна, световое излучение;
2. Световое излучение, электромагнитный импульс;
3. Ударная волна, световое излучение, высокая температура

3. Укажите службы, участвующие в повседневной работе управления РСЧС;

1. Сводные отряды, механизированные формирования, оперативно-дежурные смены
2. Оперативно-диспетчерские службы, оперативно-дежурные смены
3. Оперативно-дежурные службы, дежурно-диспетчерские смены, специализированные подразделения

Ситуационные задачи по медицине катастроф (примеры):

Задача 1

Пострадавший В. доставлен с места ДТП. Общее состояние средней тяжести. Ч/Д до 26 в 1мин. Умеренный цианоз. Болезненность при вдохе. ЧСС 82 в 1мин. А/Д 90 мм. Рт. Ст. На правой половине грудной клетки гематома.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Задача 2

Пострадавший Г. доставлен после ДТП. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы обычной окраски. Нарушений гемодинамики нет. При внешнем осмотре определяется гематома на передней брюшной стенке. Брюшная стенка не участвует в акте дыхания. Живот напряжен.

Поставить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение

Практические задания

1. Фильтрующий противогаз (Назначение, принцип действия).
2. Изолирующий противогаз (Назначение, принцип действия).
3. Респиратор (Назначение, принцип действия).
4. Ватно — марлевая повязка. (Назначение, принцип действия).
5. Индивидуальная аптечка (Назначение, принцип действия).
6. Дозиметр (Назначение, принцип действия).
7. Стадии поражения кожи ипритом.
8. мешок Амбу. — (назначение, при менение).
9. Повязка — маска. (Назначение, применение).
10. Гапкалитовый патрон — применение, принцип действия.

Темы рефератов по БЖД

1. Правовые и нормативно-технические основы БЖД
2. Системный подход в управлении рисками. Принципы управления рисками
3. Проблема БЖД человека и окружающей среды
4. Сочетание действия вредных факторов
5. БЖД в техносфере и критерии её оценки
6. Воздействие пестицидов на человека. Экологические риски.
7. Оценка риска для здоровья населения окружающей среды.
8. Первая помощь при отравлении диоксином. Принцип лечения.
9. Техногенные риски.
10. Риск токсических эффектов.
11. Антропогенные источники воздействия на окружающую среду.
12. Природные катастрофы.

Темы рефератов по медицине катастроф

1. Оценка риска для здоровья населения при ЧС различного происхождения.
2. Медицинская помощь при отравлении диоксином..
3. Техногенные риски.
4. Риск токсических эффектов.
5. Антропогенные источники воздействия на окружающую среду.
6. Природные катастрофы.
7. ЧС как результат конфликтных событий.
8. ЧС техногенного происхождения.
9. Классификация ЧС. Особенность организационных мероприятий.
10. Особенности оказания медицинской помощи на догоспитальном . этапе при землетрясениях.
11. Принцип сортировки на этапах эвакуации.
12. Особенности оказания медицинской помощи пораженным с с угрожающими жизни состояниями на догоспитальном этапе.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оцен-ка ECTS	Бал-лы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	А	100-96	5 (5+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	В	95-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	90-86	4 (4+)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	С	85-81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	D	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить</p>	E	75-71	3 (3+)

<p>существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>			
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Е	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2		
3	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
4	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
5	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
Интернет-ресурсы:		
1	www.kemmk.ru-all.ru	
2		
3	Электронная библиотечная система «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- М., 2012. – Режим доступа: с любого компьютера вуза подключенного к сети Интернет.	
Компьютерные презентации:		
1	Медицинская сортировка	1
2	Организация работы тыловых госпиталей	1
3	Структура РСЧС	1
Электронные версии конспектов лекций:		
1	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru	1
2	Медицинская сортировка	1
3	Организация работы тыловых госпиталей	1
Учебные фильмы:		
1	Специальные формирования здравоохранения	1
2	Работа МК в условиях ЧС	1
3	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
Основная литература (1-2 источника)					
1	Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				80
2	Занько, Наталья Георгиевна. Медико-биологические основы безопасности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Техносферная безопасность". - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. – 254с. 148экз.	614 3-287	УМО	40	80
Дополнительная литература (3-5 источников)					
3	Сахно, И. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учебник / И.И. Сахно, В.И. Сахно. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 559 с.	61:68 С 223	деопрт. обр. мед. учр. и кадр. политик и МЗ РФ	59	80
4	Сидоров, П. И. Медицина катастроф [Комплект] : учебное пособие для студентов медицинских вузов со сборником приложений на компакт-диске. - М.: Академия, 2010.- 320 с.	61:355 С 347	УМО	98	
5	Медицина катастроф : учебное пособие / под ред. В. А. Доровских, С. Ф. Гончарова ; МЗ РФ; Амурская гос. мед. академия, каф. военной и экстремальной медицины. - Благовещенск : [б. и.], 2001. - 413 с.	61:68 М 422	–	5	80

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
6	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие для медицинских вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.	61:355 Л 381	-	5	80
Методические разработки кафедры					
7	Медицинская сортировка при чрезвычайных ситуациях в условиях мирного и военного времени : методические рекомендации для органов управления и учреждений здравоохранения, выполняющих задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное и военное время на территориях населённых пунктов, отнесённых к группам по гражданской обороне, а также для слушателей тематических циклов усовершенствования / А. М. Воробьёв, А. А. Сашко, К. В. Лютов и др. ; Кемеровская гос. медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 20 с.	61:355 М 422	МО и науки ФНРО	4 8	80 80
8	Организация инженерной защиты нетранспортабельных больных в городах, отнесённых к группам по гражданской обороне: методические рекомендации для органов управления и учреждений здравоохранения, выполняющих задачи по медицинскому обеспечению населения в военное время на территориях городов, отнесённых к группам по гражданской обороне, а также для слушателей циклов тематического усовершенствования / И. В. Докучаева, А. В. Шамгунов, А. М. Воробьев и др.; Кемеровская гос.	61:355 О-641		8	80

№	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 37 с.				
9	Вопросы мобилизационной работы, медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (учебное пособие). /И.В. Докучаева, А.В. Шамгунов, А.М. Воробьев, А.А. Сашко, К.В. Лютов. Кемерово, 2015г. 48с.	61:355/359		8	80

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохране	Учебная комната (класс симуляционного обучения)	№11, кафедра	Стол – 8, стул 16; 2012г. Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система – Linux Фантомы для сердечно-легочной реанимации, для инъекций(2), для плевральной пункции, транспортные	16	40,5м ²

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Место нахождения (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	Учебная комната (класс симуляционного обучения)	№11, кафедра	Стол – 8, стул 16; 2012г. Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система – Linux Фантомы для сердечно-легочной реанимации, для инъекций(2), для плевральной пункции, транспортные шины (6)	16	40.5 м ²
	Учебная комната (компьютерный класс)	№22	Компьютерный класс: 8 компьютеров, 9-столов, 9 стульев	9	22.6 м ²
	Учебная комната	№20	Стол-12, стул-24	40	44.2м ²
	Учебная комната	№27	Стол-6, стул-12	20	22.5 м ²
	Учебная комната	№9	Стол-12, стул-24	24	13.6 м ²
	Учебная комната	№18	Стол-12, стульев-24	24	31.3 м ²
	Учебная комната (операционная)	№16	Опер. стол-1, шкаф-1, набор хир. инструментов.	8	14.2 м ²
	Лекционный зал	№ 25	Столов- 22, стульев-64	64	44.8 м ²
	Учебная комната	№23	Столов-13, стульев-25	24	26.9 м ²
	Материальная	№12	-	-	10.1 м ²

Кафедра МПЗ и медицины катастроф	Лаборатория	№13	Стол-2, стульев-4		11,2 м ²
	Лаборантская	№7	2 компьютерных стола, 2 компьютера, 2-принтера, 1-ксерокс	2	13.6 м ²
	Учебный класс	№24	Стол- 18, стульев-40	40	44.9 м ²
	Учебный класс	№29	Стол- 18, стульев-40	40	44.9 м ²
	Каб. зав каф.	№17	Компьютерный стол, диван, стульев - 8, кресло, компь- тер, 2- шкафа, тел.факс.	1	22.9 м ²
	Каб. профессора	№15	Компьютерный стол, кресло, 2-шкафа, 1 компью- тер	1	13.7 м ²
	Каб. доцента	№19	Компьютерный стол, 1-компьютер, 1-ксерокс	1	12.1 м ²
	Преподава- тельская	№14	Стол-1, стул-4, 1-компьютер, 1- принтер	2	14.2 м ²